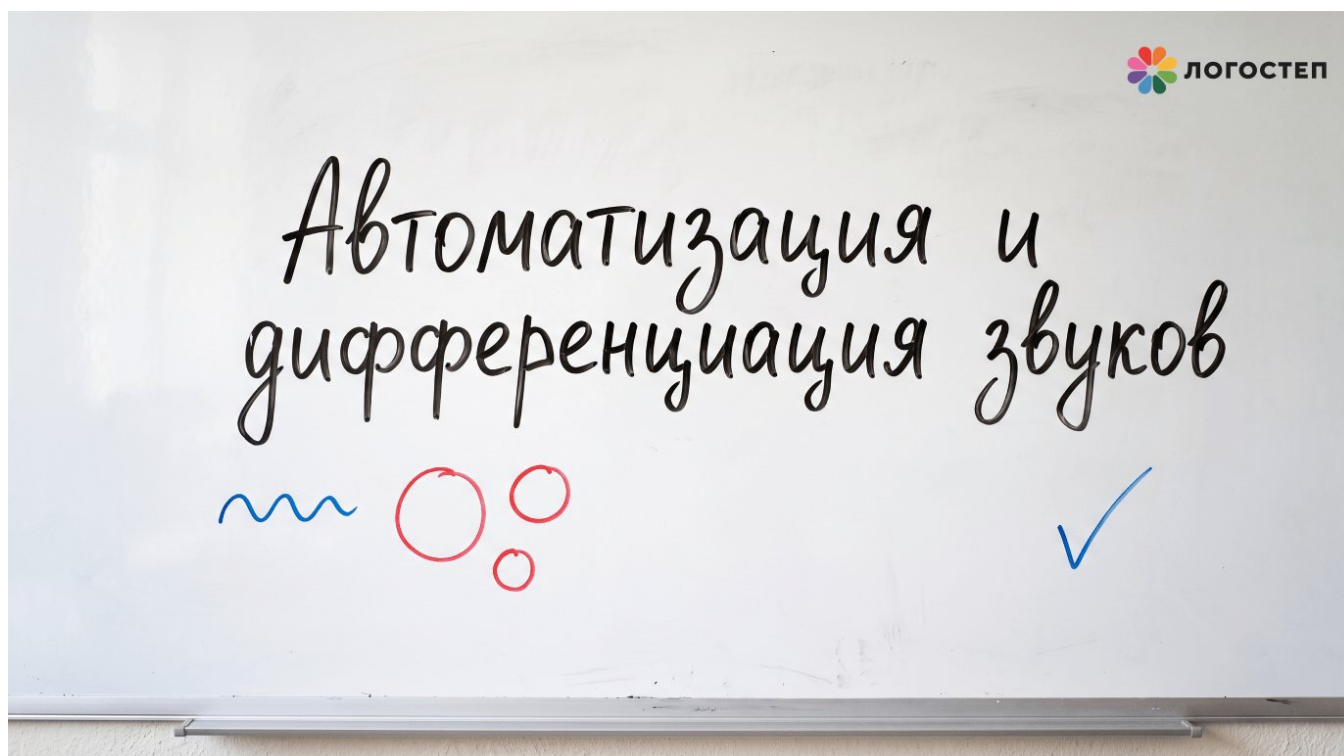


ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ

Автоматизация и дифференциация звуков: в чём разница и как ввести звук в речь

Автоматизация — закрепление поставленного звука в речи, дифференциация — умение не смешивать два сходных звука. Таблица различий и порядок ввода звука в речь при дизартрии.

Логостеп · разбор методики для логопедов и дефектологов · 5 минут чтения



Автоматизация звука — это закрепление вновь поставленного звука в речи до полного формирования навыка. Дифференциация — умение не смешивать сходные звуки. Если звук месяцами [звучит верно только в кабинете](#) и пропадает после каникул — дело чаще не в ошибке логопеда, а в незрелости навыка и в нарушенной последовательности работы.

Это вводная статья к теме. Ниже — что стоит за словами

«автоматизация» и «дифференциация», почему звук «застревает» и по какой логике его доводят до спонтанной речи. Материал подготовлен на примере автоматизации и дифференциации при дизартрии, но актуален для работы со всеми видами нарушений.

Почему поставленный звук — это ещё не автоматизированный?

 ЛОГОСТЕП

Ключевые принципы автоматизации

- 1. ТРИ РАЗНЫХ ПРОЦЕССА**

Постановка ≠ автоматизация ≠ дифференциация. Их нельзя смешивать — большая часть проблем начинается именно здесь.
- 2. ОТКАТ — ЭТО ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

Откат = признак незрелости навыка, а не «не получилось». Он не должен быть причиной сильной тревоги у специалиста и родителя.
- 3. МЕХАНИЗМ ОТКАТОВ**

Старый паттерн сильнее, новый требует контроля. При нагрузке мозг выбирает **привычный, лёгкий** вариант.

Потому что поставить звук и закрепить его в речи — две разные задачи. Постановка даёт правильное произношение звука здесь и сейчас. Автоматизация — это уже закрепление заново сформированной речедвигательной связи на разном по сложности материале, и так до полного освоения навыка.

Пока нового навыка нет, старый двигательный стереотип сильнее: он формировался годами, ребёнку удобен, и мозг выбирает привычный, лёгкий вариант. Отсюда знакомая многим картина — на занятиях [звук Р](#) получается прекрасно, а дома его нет. Это не провал, а нормальный коррекционный процесс: новый звук ещё не даётся автоматически.

Чем автоматизация отличается от дифференциации?

Автоматизация закрепляет один звук. Дифференциация учит различать два сходных по звучанию или артикуляции звука, которые ребёнок путает. Для пар С–Ш, Р–Л, З–Ж, Ж–Ш и С–З есть [игры на дифференциацию звуков по парам](#).

Разница видна на практике. Можно довести звук до чистого произношения — и всё равно получить в речи замены, если ребёнок не различает пару на слух. Типичная картина: три месяца дифференцировали С–Ш, а в свободной речи ребёнок всё равно меняет один звук на другой. Работал не тот механизм — нужно было не «ещё повторений», а различение, сначала на слух, потом в произношении с акцентом на артикуляцию. Правильный порядок различения пары — в статье [дифференциация звуков С–Ш и других пар](#).

Лучшая профилактика смешения закладывается ещё на этапе автоматизации: конкурирующие звуки не берут в работу одновременно.

Почему звук «застревает» в кабинете?

Откаты бывают двух видов, и их важно не путать. Первый — после болезни или перерыва в занятиях: у ребёнка с дизартрией есть моторная недостаточность, и без повторения упражнений мышцы теряют силу. При дизартрии такой откат — норма, а не провал: моторную базу просто перестали поддерживать. Логопеды знают эту картину — после каникул ребёнок возвращается будто с чистого листа.

Второй случай другой — ребёнок не болел, не уезжал, а звук не держится. Вот это уже сигнал: навык ещё не зрел, новый двигательный стереотип не сформировался. И здесь важно снять лишнюю тревогу: дело не в том, что у вас или у ребёнка «не получается», — навык просто ещё не созрел, и это нормальный ход процесса коррекции.

Определить вид отката (норму или сигнал) — значит понять, что делать:

в первом случае поддерживают моторную базу, во втором усиливают нагрузку и проверяют последовательность. Подробнее об этом — в статье [откаты при автоматизации: норма при дизартрии или сигнал незрелости навыка](#).

Что значит «от простого к сложному» при дизартрии?

Это значит: не прыгать по этапам. Автоматизация у ребёнка с дизартрией всегда идёт от простого к сложному — без избыточных трудностей, которые ребёнок пока не может преодолеть.

Забегание вперёд как раз и создаёт откаты. За неделю проходят слог, слово, словосочетание — кажется, что идём быстро; а ребёнок возвращается с выходных, и на уровне слов звук уже не держится. Поэтому на каждую позицию звука в слове и на каждый переход к следующему этапу закладывают время. Из каких этапов состоит эта последовательность и как понять, что этап пройден, — в статье про [этапы автоматизации звука](#).

Автоматизация и дифференциация: в чём разница коротко

	Автоматизация	Дифференциация
Задача	Закрепить один звук в речи	Научить не смешивать два сходных звука
Когда	Сразу после постановки	Когда ребёнок стойко путает пару

	Автоматизация	Дифференциация
Опора	Двигательный стереотип, моторная база	Фонематический слух + артикуляция
Признак готовности	Звук используется вне кабинета, с минимальным контролем	Ребёнок различает пару и на слух, и в произношении
Риск при спешке	Откат под нагрузкой	Множественные замены в речи

Частые вопросы

В чём разница между автоматизацией и дифференциацией звуков?

Автоматизация — закрепление одного вновь поставленного звука в речи до полного формирования навыка. Дифференциация — умение не смешивать два сходных звука, которые ребёнок путает.

Почему ребёнок правильно говорит звук на занятии, но не в жизни?

Потому что поставленный звук ещё не произносится автоматически. Пока новый двигательный стереотип не появился, мозг выбирает привычное произношение, а самоконтроль в дошкольном возрасте только формируется. Звук вводят в речь последовательно — от позиции, где он чище, до спонтанной речи.

Откат звука после болезни — это нормально?

При дизартрии — да. У ребёнка есть моторная недостаточность, и без повторения упражнений мышцы теряют силу, звук снова искажается. Если же ребёнок не болел и не уезжал, а звук не автоматизируется — это

сигнал незрелости навыка, а не ошибка логопеда.

Почему нельзя ускорять автоматизацию?

Потому что при дизартрии работа идёт строго от простого к сложному. Быстрый переход от слога к слову и фразе создаёт видимость прогресса, но под нагрузкой уже поставленный звук искажается снова. На каждую позицию звука и каждый переход к следующему этапу нужно закладывать время.

Что в самой лекции

Здесь вы получили описание: чем автоматизация отличается от дифференциации, почему звук иногда пропадает и по какой логике его вводят в речь. В самой лекции тема раскрыта подробнее: последовательность автоматизации разобрана целиком, с разными вариантами при гипертонусе и гипотонусе мышц, и показаны десятки игр и приёмов из авторских пособий, — от визуально-ритмических рядов до игр с крупами на дифференциацию.

Лекцию ведёт **Лариса Александровна Позднякова**, кандидат педагогических наук (кандидатская — по стёртой дизартрии), учитель-логопед со стажем 20 лет и автор методических пособий. Подробнее об эксперте — на [странице эксперта](#).

В записи — сертификат на 4 академических часа и презентация со всеми приёмами.

📄 [Купить запись лекции](#)

Подпишитесь на канал с разборами методик и эфирами: [МАКС](#) · [ВКонтакте](#) · [Телеграм](#)

Материал подготовлен командой «Логостеп»

Файл можно свободно пересылать коллегам и распечатывать.

Статья на сайте, с обновлениями и схемами — logostep.ru/blog

Вебинары и записи с сертификатом — logostep.ru/lekci

Мы в соцсетях — [МАКС](#) · [ВКонтакте](#) · [Телеграм](#)